

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога ГБДОУ № 81 Бондаренко Л.В.

Рабочая Программа учителя-дефектолога определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития. Программа направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии. Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Срок реализации программы – 1 год.

В целевом разделе программы содержится пояснительная записка, указана нормативно-правовая база, на основе которой разработана рабочая программа учителя-дефектолога, раскрыты цели и задачи реализуемой программы, принципы и подходы к ее реализации. В целевом разделе описаны значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы: возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста и особенности развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития. Здесь же содержатся целевые ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы и система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

Содержательный раздел рабочей программы включает в себя: систему работы учителя-дефектолога, этапы и формы организации коррекционной работы с детьми, примерное распределение непосредственной образовательной деятельности учителя-дефектолога, календарно-тематическое планирование, направления и содержание коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с задержкой психического развития. В содержательном разделе имеется перспективное планирование коррекционно-восстановительной работы, с указанием особенностей взаимодействия с педагогами и специалистами ДОУ; перспективное планирование консультативной деятельности учителя-дефектолога со специалистами ДОУ и перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы.

В организационном разделе отражена специфика организации коррекционной образовательной деятельности с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития: организация детей при проведении коррекционной образовательной деятельности. В организационном разделе описано материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и программно-методическое обеспечение коррекционной образовательной деятельности.